**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Островянская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Заместитель директора по ВРИ.Г.Кузина Протокол №1от«30» августа2023г. | . |  | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_В.А.Зенцева.«31 » августа 2023г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для учащихся 6 класса**

Учитель химии и биологии: Мищенко Ольга Владимировна

**х.Островянский**

 **2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 6 класса составлена на основе следующих документов:

Программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). но согласно календарному графику МБОУ Островянской СОШ , календарно-тематическому планированию на 2023-2024 учебный год составлено на 34 часа 1 час в неделю.

1. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации

2. Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

3. Авторская программа «Финансовая грамотность», Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018

## 4. В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.», М. : Просвещение, 2011. - 111 с. - (Стандарты второго поколения)второго поколения)

Программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).но согласно календарному графику МБОУ Островянской СОШ , календарно-тематическому планированию на 2023-2024 учебный год составлено на 34 часа 1 час в неделю.

***Цели программы:***

* удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов,
* приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;
* воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой
грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики
семьи.

***Задачи программы:***

1) в направлении личностного развития: формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

2) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
3) развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного
поведения.

Программа ориентирована на УМК:

* 1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг./ Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. – М.: «ВАКО», 2018
	2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018
	3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018
	4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018

**Формы занятий**

При проведении занятий курса «Основы финансовой грамотности» используются различные формы: беседа, игра, занятие практикум, индивидуальная и групповая работы, конкурсы решения задач, работа с научно-популярной литературой, мини-проект, мини-исследование, фестиваль исследовательских работ, круглый стол и др.).

**Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»**

**6 класс**

**Личностные результаты**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
* понимание необходимости собственной финансовой грамотности.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные УУД**

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные УУД**

* умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и
сверстниками;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, страхование;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

**Учащийся научится:**

* объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
* различать виды денег;
* понимать функции денег;
* понимать, из чего формируется доход семьи;
* понимать виды потребностей;виды расходов семьи;
* различать виды источников денежных поступлений в семье: заработная плата, прибыль, процент, социальные пособия;
* объяснять, как формируется семейный бюджет;
* называть регулярные и нерегулярные источники дохода;
* выдвигать версии решения проблем экономики семьи, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
* понимать полезность регулярного контроля расходов семьи и личных расходов;
* составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей;
* понимать основные задачи и принципы страхования;
* соотносить вид страхования и его цель;
* находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
* оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
* различать виды денежных поступлений;
* понимать, при каких условиях можно одалживать деньги;
* различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов;
* анализировать структуру личных затрат;
* решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета;
* замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения доходов;
* оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых проблем.

**Содержание курса**

**1. Введение в курс «Основы финансовой грамотности».**

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**2. Деньги.**

Деньгииихвиды.Функцииденег.Платёжныесистемы.Национальнаяплатёжнаясистема.Быстрыеплатежи.Наличныеденьги.Безналичныеденьги.Валюты. Российский рубль — национальная валюта.

**3. Доходы и расходы семьи.**

 Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Дорогие покупки. Контроль расходов. Личное финансовое планирование. Личный бюджет.

**4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Вклады, сбережения, инвестиции.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Введение в курс «Основы финансовой грамотности» | 4 |
|  | Деньги | 5 |
|  | Доходы и расходы семьи | 14 |
|  | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 10 |
| 5. | Итоговое занятие | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 часа |

**Календарно-тематическое планирование**

**Финансовой грамотности 6 класс на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по теме** | **Что пройдено** | **Деятельность ученика** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |  |
|  |  |
| 1. **Введение в курс «Основы финансовой грамотности». (4 часа)**
 |  |
| 1 | 1.1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. | 07.09 |  |  |
| 2 | 1.2 | От чего зависит благосостояние семьи | 14.09 |  |  |
| 3 | 1.3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 21.09 |  |  |
| 4 | 1.4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 28.09 |  |  |
| 1. **Деньги (5 часов)**
 |  |
| 5 | 2.1 | Деньги: что это такое | Подтверждать примерами роль денег в современном обществе; находить в тексте необходимую информацию; самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить или отстоять свою точку зрения; выделять существенную информацию из текстов разных видов. | 05.10 |  |  |
| 6 | 2.2 | История денег – история человечества | 12.10 |  |  |
| 7 | 2.3 | Виды денег: символические деньги, монеты, купюры, наличные деньги, безналичные деньги, фальшивые деньги | 19.10 |  |  |
| 8 | 2.4 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 26.10 |  |  |
| 9 | 2.5 | Почему деньги теряют свою покупательную способность. Инфляция, как уберечь деньги от инфляции | 09.11 |  |  |
| 1. **Доходы и расходы семьи. (12 часов)**
 |  |
| 10 | 3.1 | Из чего складываются доходы семьи | Описывать и сравнивать источники доходов семьи; описывать виды заработной платы; сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних; объяснять, как связаны профессии и образование; объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии; описывать направления расходов семьи; рассчитывать доходы и расходы семьи на условных примерах; рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги; составлять семейный бюджет на условных примерах; сравнивать доходы и расходы и принимать решения; описывать последствия превышения расходов над доходами; объяснять причины, по которым люди делают сбережения; объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги. | 16.11 |  |  |
| 11 | 3.2 | Учимся считать семейные доходы на условных примерах | 23.11 |  |  |
| 12 | 3.3 | Исследуем доходы семьи | 30.11 |  |  |
| 13 | 3.4 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 07.12 |  |  |
| 14 | 3.5 | Из чего складываются расходы семьи | 14.12 |  |  |
| 15 | 3.6 | Учимся считать семейные расходы на условных примерах | 21.12 |  |  |
| 16 | 3.7 | Исследуем расходы семьи | 28.12 |  |  |
| 17 | 3.8 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 11.01 |  |  |
| 18 | 3.9 | Что позволяет семье снизить расходы | 18.01 |  |  |
| 19 | 3.10 | Семейный бюджет | 25.01 |  |  |
| 20 | 3.11 | Как сформировать семейный бюджет на условных примерах | 01.02 |  |  |
| 21 | 3.12 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 08.02 |  |  |
| 22 | 3.13 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 15.02 |  |  |
| 23 | 3.14 | Личное финансовое планирование. Личный бюджет. | 22.02 |  |  |
| **4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.(10 часов)** |  |
| 24 | 4.1 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи);определять последствия таких событий для бюджета семьи;различать обязательное и добровольное страхование;сравнивать различные виды страхования; объяснять, что такое и почему происходит инфляция; работать с источниками, таблицами; поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; владеть навыками диалогической речи; взаимодействие учащихся в парах и группах. | 01.03 |  |  |
| 25 | 4.2 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 15.03 |  |  |
| 26 | 4.3 | Страхование имущества, здоровья, жизни | 29.03 |  |  |
| 27 | 4.4 | Ролевая игра «Страхование» | 05.04 |  |  |
| 28 | 4.5 | Как определить надёжность страховых компаний | 12.04 |  |  |
| 29 | 4.6 | Как работает страховая компания | 19.04 |  |  |
| 30 | 4.7 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 26.04 |  |  |
| 31 | 4.8 | Вклады. Сбережения | 03.05 |  |  |
| 32 | 4.9 | Инвестиции.  | 10.05 |  |  |
| 33 | 4.10 | Возможные риски при сбережениях и инвестировании. | 17.05 |  |  |
| 1. **Итоговое занятие (1 час)**
 |  |
| 34 | 5.1 | Обобщение тем курса «Основы финансовой грамотности». | выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками. | 24.05 |  |  |