**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Островянская средняя общеобразовательная школа**

 Утверждаю:

 Директор МБОУ Островянская СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Копий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )**

**2025– 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2025**

СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_bookmark0) 2

* 1. [Цель и задачи воспитания обучающихся](#_bookmark1) 3
	2. [Направления воспитания 3](#_TOC_250000)
	3. [Целевые ориентиры результатов воспитания](#_bookmark2) 4

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_bookmark3) 19

* 1. [Уклад общеобразовательной организации](#_bookmark4) 19
	2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_bookmark5) 24

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_bookmark7) 38

* 1. [Кадровое обеспечение](#_bookmark8) 38
	2. [Нормативно-методическое обеспечение](#_bookmark9) 40
	3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10) [образовательными потребностями](#_bookmark10) 41
	4. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11) [жизненной позиции обучающихся](#_bookmark11) 43
	5. [Анализ воспитательного процесса](#_bookmark12) 45

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Островянская СОШ (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (за- конные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федера- ции от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федера- ции в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной лично- сти, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладаю- щей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потен- циал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — вы- соконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принима- ющий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных тра- дициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и соци- ализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах че- ловека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чув- ства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Оте- чества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к куль- турному наследию и традициям многонационального народа Российской Фе- дерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, тра- диций, которые выработало российское общество (социально значимых зна-

ний).

1. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие).

1. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традици- ям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социаль- ных отношений, применения полученных знаний.
2. Достижение личностных результатов освоения общеобразователь- ных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразова- тельных программ включают осознание ими российской гражданской иден- тичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициа- тивы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и лич- ностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной соци- ально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции лич- ности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, сов- местной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятель- ности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание —** формирование российской граждан- ской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Феде- рации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой иполитической куль- туры;
		- **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историче- ское просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
		- **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценно- стей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справед- ливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к стар- шим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
			* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культу- ры на основе российских традиционных духовных ценностей, приоб-

щение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

* + - * **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков без- опасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуа- циях;
			* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящим- ся,результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую дея- тельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктив- ном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение вы- дающихся результатов в профессиональной деятельности;
			* **экологическое воспитание —** формирование экологической куль- туры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающейсреде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыковохраны, за- щиты, восстановления природы, окружающей среды;
			* **ценности научного познания —** воспитание стремле- ния к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению зна- ний, качественного образования с учётом личностных интересов и обще- ственных потребностей.

# . Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне началь-** **ного общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* + - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
		- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
		- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и бу- дущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
		- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и за- щитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
		- Имеющий первоначальные представления о правах и ответ- ственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
		- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* + - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлеж- ности.
		- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальностьи достоинство каждого человека.
		- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность ока-

зывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физиче- ский и моральный вред другим людям, уважающий старших.

* + - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нрав- ственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
		- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культур- ного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
		- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

* + - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, приро- де, искусстве, творчестве людей.
		- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой ху- дожественной культуре.
		- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* + - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий ос- новные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
		- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
		- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
		- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, со- ответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

* + - Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
		- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отно- шение к результатам труда, ответственное потребление.
		- Проявляющий интерес к разным профессиям.
		- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

* + - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от при- роды, влияние людей на природу, окружающую среду.
		- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприя- тие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
		- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться эко- логических норм.

**Ценности научного познания:**

* + - Выражающий познавательные интересы, активность, любознатель- ность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знани- ям, науке.
		- Обладающий первоначальными представлениями о природных и со- циальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
		- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания**.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

* + - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принад- лежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много- конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
		- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на ос- нове исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
		- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражда- нина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
		- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, прояв- лений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
		- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной ор- ганизации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание:**

* + - Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, лю- бящий свой народ, его традиции, культуру.
		- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, тради- циям народов, проживающих в родной стране.
		- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культу- ры своего края, своего народа, других народов России.
		- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достиже- ния, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
		- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направлен- ности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* + - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с

учётом национальной, религиозной принадлежности).

* + - Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, по- ведение и поступки других людей с позиций традиционных российских ду- ховно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий по- ступков.
		- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
		- Сознающий соотношение свободы и ответственности лично- сти в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
		- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
		- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского обще- ства.

**Эстетическое воспитание:**

* + - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового ис- кусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
		- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к раз- ным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, по- нимание их влияния на поведение людей.
		- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуни- кации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
		- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* + - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
		- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое пита- ние, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
		- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
		- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состо- янием.
		- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информаци-

онным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

* + - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
		- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и тру- да различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
		- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профес- сиональной самореализации в российском обществе.
		- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и со- циальной направленности, способный инициировать, планировать и самосто- ятельно выполнять такого рода деятельность.
		- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* + - Понимающий значение и глобальный характер экологических про- блем, путей их решения, значение экологической культуры человека, обще- ства.
		- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
		- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред при-

роде.

* + - Ориентированный на применение знаний естественных и социаль-

ных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

* + - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

* + - Выражающий познавательные интересы в разных предметных обла- стях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
		- Ориентированный в деятельности на систему научных представле- ний о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвя- зях человека с природной и социальной средой.
		- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
		- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях позна- ния, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

* + - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принад- лежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много- конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
		- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским гос- ударством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на осно- ве исторического просвещения, сформированного российского национально- го исторического сознания.
		- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументи- рованно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
		- Ориентированный на активное гражданское участие на основе ува- жения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
		- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискримина- ции по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, про- явлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятель- ности.
		- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельно- сти (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологиче- ских, военно-патриотических и др.объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

* + - Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
		- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
		- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, празд- никам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
		- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* + - Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренче- ского, национального, религиозного самоопределения.
		- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведе- ние и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, дея- тельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, по- ведения, противоречащих этим ценностям.
		- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различныхэтнических групп, религий народов России, их национальному до- стоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных

прав и свобод всех граждан.

* + - Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диа- лог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, нахо- дить общие цели и сотрудничать для их достижения.
		- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе россий- ских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчи- ны и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
		- Обладающий сформированными представлениями о ценности и зна- чении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству по- знания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

* + - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового ис- кусства, российского и мирового художественного наследия.
		- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведе- ние людей, умеющий критически оценивать это влияние.
		- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нрав- ственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
		- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реали- зацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом россий- ских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* + - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
		- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
		- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здо- ровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
		- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зави- симостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понима- ние их вреда для физического и психического здоровья.
		- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физическо- го, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зре- ния безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоя-

нием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

* + - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
		- Проявляющий способность к творческому созидательному социаль- но значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
		- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
		- Выражающий осознанную готовность к получению профессиональ- ного образования, к непрерывному образованию в течение жизни как усло- вию успешной профессиональной и общественной деятельности.
		- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
		- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, про- фессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жиз- ненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

* + - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
		- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
		- Применяющий знания естественных и социальных наук для разум- ного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
		- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

* + - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных пред- метных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
		- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасно- сти, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
		- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
		- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гума- нитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад Школы**

МБОУ Островянская СОШ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.15 Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Из-за удаленности от поселка, где находятся учреждения допол- нительного образования (МБОУ ДОД ДДТ, Детская школа искусств, ДЮСШ) особое место в школе отводится организации внеурочной деятель- ности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. С сен- тября 2023г МБОУ Островянская СОШ стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста**».** Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности». В 2021 году функционирует Школьный спортивный клуб «Юниор», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания в МБОУ Островянская СОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через со- здание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, но и их семьи и педагогические работники. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководи- тель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развиваю- щую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функ- ции.

МБОУ Островянская СОШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из х.Островянский и ближайших хуторов.. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитатель- ный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать

учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и соци- альной деятельностях;

* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечива- ющие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

Источниками возможного отрицательного влияния являются: учащиеся

«группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников; социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные ро- дители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возмож- ности любого ребенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

* + выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе об- щешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реа- лизации являются сами обучающиеся;
	+ создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
	+ реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с ис- пользованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
	+ Настоящая программа содержит теоретическое положения и план ра- боты основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно- нравственного развития школьника, определяемого как уклад школь- ной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное разви- тие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:
	+ Россия, многонациональный народ Российской Федерации, граждан- ское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, чело- вечество.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

* + 1. **Модуль «Основные школьные дела»**

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, со- ставляющие основу воспитательной системы Школы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориенти- рованные на преобразование окружающего социума

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-патриотическая акция «Вахта памяти»;

-автопробег по местам боевой славы Орловского района;

-патриотическая акция «Дорога к обелиску»;

-патриотическая акция «Поздравь ветерана»;

-патриотическая акция «Свеча памяти» с участием родителей, бабушек и дедушек;

-поздравления бабушек и дедушек с Днем добра и уважения (День пожи- лого человека).

-дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рам- ках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, про- блемы, касающиеся жизни школы и города:

-Единый День профилактики правонарушений в школе (встреча обучаю- щихся с представителями Управления образования, Администрации Орлов- ского района, КДНиЗП, ОМВД по Орловскому району в РО);

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителя- ми учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и ме- роприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета, региона, России, в которых участ- вуют все классы школы:

-День Учителя (поздравления учителей, концертная программа, подготов- ленная обучающимися);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, День учителя, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.

-торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следу- ющую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых со- циальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием:

-День Знаний;

-патриотическая акция «Дорога к обелиску»;

-патриотическая акция «Поздравь ветерана»;

-патриотическая акция «Свеча памяти» с участием родителей, бабушек и дедушек;

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за ак- тивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревно- ваниях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способству- ет поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межлич- ностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

-школьные линейки по концу каждой четверти с вручением обучающимся грамот, благодарностей, похвальных листов.

На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
	+ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
	+ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе прове- денных дел на уровне общешкольных советов дела;
	+ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

* + вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, органи- затор, лидер;
	+ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навы- ков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
	+ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
	+ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
	+ все награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, олимпиадах, проводятся на еженедельной об- щешкольной церемонии поднятия флага, что приобретает торжествен- ность и повышает мотивацию у обучающихся в участии в различного рода мероприятиях.
		1. **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как де- ятельности педагогических работников, осуществляющих классное руковод- ство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающих- ся, предусматривает:

* + - планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой вос- питательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
		- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий

«Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

* + - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготов- ке, проведении и анализе;
		- организацию интересных и полезных для личностного развития обу- чающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности длясамореали- зации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
		- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразо- вание (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и вне- школьные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
		- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;
		- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
		- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических си- туациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результатынаблюде- ния сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
		- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педа- гогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррек- цию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
		- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортив- ные, личностные достижения (по желанию);
		- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучаю- щимися;
		- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкрет- ных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обу-

чающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных де- лах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, об- щаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

* + - организацию и проведение регулярных родительских собраний (не ре- жу 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь роди- телям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
		- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорож- ной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
		- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Шко- ле;
		- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, меропри- ятий в классе и Школе;
		- организацию участия родителей (законных представителей) в об- щешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
		- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
		1. **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

* + - установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной дея- тельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педаго- гов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на инди- видуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
		- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, му- зыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для об- суждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
		- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отноше- ний в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциа- ла юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
		- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответ-

ствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной ат- мосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использова- ние привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного при- мера;

* + - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образователь- ными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт со- трудничества и взаимной помощи;
		- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучаю- щихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
		- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предме- там, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
		- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, кур- сов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитатель- ной работы;
		- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реа- лизацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучае- мых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
		- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуаль- ных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискус- сий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диало- га; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в ко- манде, способствует развитию критического мышления.
		1. **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осу- ществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социаль- но значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими пози- тивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам опреде- ленные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и уста- новкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых тра- диций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельно- сти происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направле- ний:

* ***Общеинтеллектуальное направление***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, разви- вающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гу- манитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистиче- ское мировоззрение и научную картину мира.
* ***Общекультурное направление***. Курсы внеурочной деятельности, создаю- щие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальней- шем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отноше- ния школьников к культуре.
* ***Духовно-нравственное направление***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие; воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою ма- лую Родину и Россию.
* ***Социальное направление***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, про- ектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое соб- ственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
* ***Спортивно-оздоровительное направление***. Курсы внеурочной деятель- ности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физи- ческой культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здо- ровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание си- лы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Дополнительное образование в МБОУ Островянская СОШ организовано через работу объединений дополнительного образования (кружки) и школьного спортивного клуба «Юниор».

Дополнительное образование в школе:

-максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

-обеспечивает психологический комфорт для всех детей4

-дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои инди- видуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;

-предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, инте- ресам и в индивидуальном темпе.

* + 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными предста- вителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы клас- сных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспи- тания и обучения;
* тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспита- ния, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспи- тания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родитель- ских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
* общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги рабо- ты Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; пре- зентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
* информирование родителей (законных представителей) о жизни шко- лы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
* обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересу- ющих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
* организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, со- циальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для роди- телей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся безпопече- ния родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
	+ 1. **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправле- ния в Школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных де- ловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Президента школы»;
* представление Школьным парламентом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада;
* защиту Школьным парламентом законных интересов и прав обучаю- щихся;
* участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализа- ции рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие Школьного парламента в поведении самоанализа воспитатель- ной деятельности в Школе;
* осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обу- чающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
* реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.
	+ 1. **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

* проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному плани- рованию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенно- стях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные пред- ставления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лаге- рей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего об- разования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного он- лайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направ- лениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Би- лет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающих- ся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, спо- собностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые мо- гут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.
	+ 1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятель- ности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспе- чения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспита- тельной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ОМВД по Орловскому району ростовской области;
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (закон- ными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), пись- менное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершенно- летних (согласно планам ВР классных руководителей);
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ре- сурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн- сервисов;
* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучаю- щихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суи- цидальное поведение и др.).
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений систе- мы профилактики;
* разработку и реализацию профилактических программ, направлен- ных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* профилактические занятия, направленные на формирование соци- ально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, само- контроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давле- нию;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиант- ному поведению, а также в различные профилактические программы (ан- тинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в циф- ровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социаль-

ных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

* профилактику правонарушений, девиаций посредством организацииде- ятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путеше- ствия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, де- ятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотво- рительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обу- чающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессив- ным поведением и др.);
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесяч- но);
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образо- вания;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (за- конных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддерж- ки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
	+ 1. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые сов- местно с социальными партнёрами Школы[1](#_bookmark6);
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направлен- ности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предме- там, курсам, модулям;
* походы выходного дня; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том чис- ле совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке ме- роприятия;
* посещение учреждений культуры п. Орловский, Орловского района и Ростовской области;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных твор- ческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, ха- рактеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным от-

ношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

* + 1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержа- нию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеоб- разовательную организацию государственной символикой Российской Фе- дерации;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государ- ственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, региона, района (современных и историче- ских, точных и стилизованных, географических, природных, культурологиче- ских, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовлен- ными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и за- щитников Отечества;
* организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в до- ступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчё- ты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творче- ских работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых про- странств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их ро- дителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришколь- ной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (собы- тийный дизайн, интерактивные локации);
* публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направ- ленности);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентиру-

ющих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, прави- лах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных во- просах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступ- ная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.11 Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответ- ствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитатель- ной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школь- ные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдель- ных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствую- щей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, роди- тельские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуж- дений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной орга- низации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обу- чающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.направленности, ориентиро- ванные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



Социальными партнерами МОБУ МБОУ Островянская СОШ являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Соц. партнер* | *Содержание совместной деятельности* |
| Заповедник «Ростовский» | Мероприятия в рамках экологического воспитания |
| Совет ветеранов войны и труда Орловского района | Участие в мероприятиях патриотической направ- ленности. |
| МБУК Островянская сельская библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки.Организация и проведение интеллектуальных игр. |
| МБУ ДО ДЮСШ | Проведение муниципальных этапов спортивных со- ревнований в рамках «Президентских состязаний»,«Президентских спортивных игр».Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. |
| МБУ ДО Орловский ДДТ | Организация проведения на базе Школы занятийобъединений дополнительного образования. |
| Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. |
| Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтёров. |

|  |  |
| --- | --- |
| ГИБДД ОМВД России по Орлов- скому району(на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях |
| Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. |
| Проведение декад дорожной безопасности. |
| ПДН ОМВД России по Орловско- му району (на основании совмест- ного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности иправонарушений несовершеннолетних. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях |
| Индивидуальные мероприятия в рамках реализацииИПР |

**2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, создан- ное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе обще- ственного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспита- ние в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объ- единения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ро- тация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возмож- ность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся воз- можность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совмест- ная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (ра- бота в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
* рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею попу- ляризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная

детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О россий- ском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у де- тей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Дея- тельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подраста- ющего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьно- го отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и роди- тели самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, по- строения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении группо- вых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обще- стве.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орля- та России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной ак- тивности школьников младших классов в рамкам патриотического воспита- ния граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших клас- сов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отече- ства, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День за- щитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

**2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и ви- део информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, фор- мирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой само- реализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

 различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информацион- ной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной са- мостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конферен- ции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандарт-

ные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок- презентация, урок-видео-путешествие.

* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
* **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграмм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* **школьная интернет-группа МБОУ Островянская СОШ** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и со- ответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следую- щие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организациивоспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 3 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, орга- низует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представите- лями), учителями-предметниками. Организует методи- ческое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающими- ся, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей«группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих реше- ний по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службой, явля- ется куратором Школьной службой медиации.Контролирует организацию питания в образовательной организации.Курирует деятельность Школьного парламента, волон- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тёрского объединения.Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.Курирует деятельность педагога-психолога, социально- го педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного об- разования» в части школьных программ. |
| Социальный педагог | 0,25 | Организует работу с обучающимися, родителями (за- конными представителями), классными руководителя- ми, учителями-предметниками по профилактике право- нарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодей- ствия. Проводит в рамках своей компетентности кор- рекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о вы-полнении. |
| Педагог- психолог | 0,25 | Организует психологическое сопровождение воспита- тельного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обу- чающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Классныйруководитель | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися иродителями на уровне классного коллектива. |
| Советник по вос- питанию (привведении должности) | 0,5 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

# Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* + Положение о классном руководстве.
	+ Положение о социально-психологической службе.
	+ Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

* + Положение об использовании государственных символов.
	+ Положение о комиссии по урегулированию споров.
	+ Положение о физкультурно-спортивном клубе.
	+ Положение о внешнем виде учащихся.
	+ Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
	+ Положение о Школьной службе медиации.
	+ Образовательная программа дополнительного образования.
	+ Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
	+ Планы воспитательной работы классных руководителей.
	+ План работы социально-психологической службы.
	+ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые усло- вия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные про- граммы для детей с ОВЗ.Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и группо- вые коррекционно-развивающие занятия.Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога.Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные заня- тия.Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образователь- ными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окру- жающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их се- мьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающих-

ся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, ме- дико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* + формирование личности ребёнка с особыми образовательными потреб- ностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) пси- хическому состоянию методов воспитания;
	+ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстни- ков, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогиче- ских приёмов, организацией совместных форм работы классных руководите- лей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагогов дополнительного образования;
	+ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятель- ности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и соци- альной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициатив- ность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитатель- ных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + - публичности, открытости поощрений - информирование всех обу- чающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значи- тельного числа обучающихся;
		- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
		- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награжде- ниях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом доку- менте, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
		- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
		- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - исполь- зование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимули- ровать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодо- левать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
		- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях роди- телей (законных представителей) обучающихся, представителей родитель- ского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных пред- ставителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучаю- щихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителя- ми (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных дости- жений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощритель- ные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных меро- приятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направ- ленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучаю- щихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благо- творителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой МБОУ Островянская СОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной органи- зации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоана- лиз воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого ана- лиза, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспи- танникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ори- ентирующий экспертов на использование его результатов для совершен- ствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитатель- ной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального вос- питания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспи- тательного процесса могут быть:

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьни- ков. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, явля- ется динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществ- ляется анализ классными руководителями совместно с заместителем ди- ректора по УВР и ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы. Спо- собом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьни- ков удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

* + 1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, яв- ляется наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личност- но развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР и ВР, клас- сными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического са- моуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педа- гогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе

воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьни- ков (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие

прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

1. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятель- ности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного по- тенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для

школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отно- шения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников зна- чимыми взрослыми людьми)

1. Управление воспитательным процессом в образовательной органи- зации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответ- ственности; создаются ли школьной администрацией условия для професси- онального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на заседании классных руководителей, на педагогическом сове- те школы

2025 год - Год Защитника Отечества

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (1-4 КЛАССЫ)** |
|  |
| **Основные школьные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День Знаний» | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директорапо ВР |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с террориз- мом | 1-4 | 03 сентября | ЗДВР, Классные руко- водители, Руководитель отрядаЮнармии |
| Мероприятия, посвященные Дню отца в России. | 1-4 | 16 октября | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,классные руководители |
| Ритуал посвящения «Я - первокласс-ник!». | 1 | октябрь | Классный руководитель,советник по воспитанию |
| Акция «С любовью к бабушкам и де- душкам...», посвященная Международ-ному дню пожилых людей. | 1-4 | октябрь | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Единый день безопасности дорожного движения | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД |
| Мероприятия профилактики правонару-шений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, педагог-психолог |
| День учителя в школе: акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Праздник хлеба. Выставка рисунков охлебе, хлебобулочных изделий. | 1-4 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Акция «Осторожно, мусор»: классные часы, конкурс поделок из бросового ма-териала | 1-4 | октябрь | Классные руководители,  |
| «Зеркало природы»: конкурс поделок изприродного материала. | 1-4 | октябрь | Классные руководители, |
| День народного единства: классные часы | 1-4 | 4 ноября | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный день толерантности. Тематические классные часы | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти жертв ДТП | 1-4 | 18 ноября | Классные руководители, руководитель отрядаЮИД |
| Акции по пропаганде ЗОЖ | 1-4 | ноябрь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Акции ко Дню матери | 1-4 | 26 ноября | Классные руководители,советник по воспитанию |
| Классные часы, посвященные Дням Во- инской Славы в России: День неизвест-ного солдата, День Героев Отечества, День памяти группы «Максим-66» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабине- тов, оформление окон, конкурс рисун- ков, поделок, праздничные мероприятияпо классам. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР ,классные руководители, советник по воспитанию |
| Участие в конкурсе «Неопалимая купи-на» | 1-4 | декабрь | Руководитель ДЮП, |
| День Конституции. Тематические классные часы | 1-4 | 10-12 декабря | Классные руководители, руководитель отрядаЮнармии |
| День освобождения х.Островянский | 1-4 | 13 января | Заместитель директора по ВР ,классные руководители, советник по воспитанию |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | 27 января | Заместитель директора по ВР ,классные руководители, советник по воспитанию |
| День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | Классные руководители,руководитель отряда Юнармии |
| Мероприятия месячника оборонно- массового и военно-патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и де-душек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Мероприятия ко Дню Защитника Отече-ства | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Праздник «Широкая масленица» | 1-4 | 28.02-06.03 | Заместитель директора по ВР, советник по воспитаниюклассные руководители |
| Декада добрых дел | 1-4 | март | Классные руководители,советник по воспитанию |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, ак- ция по поздравлению мам, бабушек, де-вочек, праздничные мероприятия по классам | 1-4 | март | Классные руководители, советник по воспитанию |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Классные руководители,советник по воспитанию |
| Мероприятия экологического месячника | 1-4 | апрель | Заместитель директорапо ВР, советник по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всемирный день здоровья: акции, класс-ные часы | 1-4 | апрель | Заместитель директорапо ВР, советник по воспитанию |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | 12 апреля | Заместитель директорапо ВР, советник по воспитанию, классные руководители, |
| День Победы: акции «Георгиевская лен- точка», «Бессмертный полк», «С празд- ником, ветеран!», проект «Окна Побе-ды» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| «Звездный дождь». Церемония награж- дения школьников за активное участие вжизни школы, участие в конкурсах и олимпиадах | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руко- водители |
| Торжественная линейка «Последнийзвонок» | 1-4 | май | Заместитель директорапо ВР |
| **Классное руководство**(согласно планам воспитательной работы классных руководителей) |
| **Урочная деятельность** |
| Установление субъект-субъектных от- ношений в процессе учебной деятельно-сти | 1-4 | В течение учеб- ного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметногоматериала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-4 | В течение учеб- ного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивныхотношений между учителем и ученика- ми. | 1-4 | В течение учеб- ного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать *правила внутреннего распорядка,* нормы поведения, правила общения со сверст-никами и педагогами. | 1-4 | В течение учеб- ного года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированныхи эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-4 | В течение учеб- ного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы*: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых си-**туаций.* | 1-4 | В течение учеб- ного года | Учителя-предметники |
| *Инициирование и поддержка исследова-**тельской деятельности обучающихся.* | 1-4 | В течение учеб-ного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, моду- лям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализа-цию в обучении | 1-4 | В течение учеб- ного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учеб- | 1-4 | В течение учеб- | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ных предметов, курсов, модулей темати- ки в соответствии с разделом «Основ-ные школьные дела» данного плана. |  | ного года |  |
| **Внеурочная деятельность** |
| Реализация курса внеурочной деятель-ности «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение учеб-ного года | Классные руководители |
| Мероприятия согласно учебному плану и рабочим программам по курсам вне-урочной деятельности | 1-4 | В течение учеб- ного года | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** |
| Работа Родительского патруля (профи- лактика ДДТТ). | 1-4 | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Заместитель ди- ректора по ВР, классные руково-дители |
| Организация Родительского контролякачества питания. | 1-4 | В течение уч. года | Заместитель ди-ректора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуаль- ных вопросов либо решение острыхшкольных проблем. | 1-4 | В течение учебного года | Администрация |
| Классные родительские собрания (со-гласно утвержденной циклограмме). | 1-4 | Не реже одного ра-за в четверть | Кл. руководители |
| Организация участия родителей в веби- нарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные дляродителей темы. | 1-4 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| Организация встреч по запросу родите-лей с педагогом-психологом, соц. педа- гогом | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-4 | По плану работы | Заместитель ди- ректора по ВР, классные руково-дители |
| Проведение индивидуальных консуль- таций для родителей с целью координа- ции воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необ- ходимости | Заместитель ди- ректора по ВР, классные руково- дители, педагог-психолог,  |
| Совместные походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классныхруководителей | Классные руково-дители |
| Работа Совета профилактики с семьями «группы риска» по вопросамвоспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета по профилактике | Председатель Со- вета по профилак-тике |
| Информационное оповещение черезшкольный сайт | 1-4 | В течение года | Зам. директора поВР |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, рас- | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| пределение обязанностей. |  |  |  |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной ра-боте | 1-4 | май | Классные руководители |
| Работа классных ученических активов. | 1-4 | В течение учеб-ного года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| *Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых* | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководи- тели,советник по воспи-танию |
| Реализация проекта «Орлята России» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководи- тели,советник по воспи-танию |
| **Профориентация** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировоч- ное**время проведения* | *Ответственные* |
| Классные часы «Профессии моих роди-телей», викторина «Все профессии важ- ны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировоч- ное**время проведения* | *Ответственные* |
| Размещение созданных детьми репорта-жей на странице школьного сайта | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприя-тий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** |
| *Всероссийская неделя безопасности до-**рожного движения.* | 1-4 | Сентябрь | Зам. директорапо ВР |
| *Мероприятия в рамках декад безопасно- сти дорожного движения (по отдель-**ному плану).* | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| *Деятельность отряда ЮИД (по от-**дельному плану).* | 1-4 | В течениеучебного года | Руководитель отряда |
| *Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по**отдельному плану).* | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директорапо ВР,  |
| *Мероприятия с участием сотрудников*ГИБДД ОМВД России, ПНД и КДНиЗП(в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директорапо ВР,  |
| *Индивидуальная работа с обучающими-**ся и их родителями (законными пред-* | 1-4 | В течениеучебного года, | Зам. директорапо ВР,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ставителями) в рамках работы Совета**профилактики.* |  | 1 раз в месяц |  |
| *Инструктажи обучающихся (согласно**утвержденного плана).* | 1-4 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| *Организация деятельности школьной**службы медиации.* | 1-4 | В течениеучебного года | Зам. директорапо ВР, педагог-психолог |
| *Тематические классные часы и роди- тельские собрания (согласно планам ВР**классных руководителей)* | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| *Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском**для здоровья и безопасности обучаю- щихся* | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повы-шения безопасности. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Психолого-педагогическое сопровожде- ние групп риска обучающихся по раз- ным направлениям (агрессивное поведе- ние, зависимости, суицидальное поведе-ние и др.). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог , соц.педагог |
| Индивидуальные и групповые коррек- ционно-развивающие занятия с обуча- ющимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представи- телями), в т. ч. с привлечением специа- листов учреждений системы профилак-тики. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог  |
| Разработка и реализация профилактиче- ских программ (в т. ч. ИПРов),направ- ленных на работу как с девиантнымиобучающимися, так и с их окружением. | 1-4 | В течение учебного года (по мере необходи-мости) | Педагог-психолог  |
| Занятия, направленные на формирова- ние социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, само-контроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог  |
| Включение обучающихся в деятель- ность, альтернативную девиантному по-ведению. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторингстраниц обучающихся в соц. сети ВК. | 4 | В течение учебного года(ежемесячно) | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных пред-ставителей). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дополнительного образования. |  |  |  |
| **Внешкольные мероприятия** |
| *Походы выходного дня* | 1-4 | В течение учеб-ного года | Классныеруководители |
| *Экскурсии на предприятия* | 1-4 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| *Районные тематические мероприятия,**фестивали, праздники, конкурсы.* | 1-4 | В течение учеб-ного года | Классныеруководители |
| Дистанционное посещение музеев Ро-стовской области | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, походы по родному краю в зависимости от эпидемиологической об-становки в стране | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение дистанционных и выездныхпредставлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственногофлага Российской Федерации | 1-4 | В течение учеб- ного года (еже-недельно) | Заместитель директора по ВР |
| Организация работы школьного радио(музыкальные звонки, музыка,информа- ционные сообщения, объявления). | 1-4 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по ВР |
| Публикация тематических постов в со- обществе школы в ВК (новости, полез- ная информация, информация патриоти-ческой и гражданской направленности). | 3-4 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по ВР |
| Поддержание эстетического вида и бла- гоустройство всех помещений школы,доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 1-4 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по АХЧ |
| Оформление, поддержание и использо- вание игровых пространств, спортивныхи игровых площадок, зон активного от- дыха в рекреациях начальной школы. | 1-4 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по АХЧ, классные руко- водители |
| Оформление и обновление классныхуголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение учеб- ного года | Классные руководители |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, празд- ников, церемоний, торжественных лине-ек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 1-4 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по ВР  |
| Оформление и обновление тематиче- ских стендов для обучающихся, родите-лей. | 1-4 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по ВР |
| **Социальное партнерство** |
| *Социальный партнер* | *Класс\группа* | *Дела, события, меро- приятия* | *Ответственный* |
| Заповедник «Ростовский» | 1-4 | Мероприятия в рам-ках экологического | Зам. директорапо ВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | воспитания | руководители |
| Совет ветеранов войны и труда Ор- ловского района | 1-4 | Участие в мероприя-тиях патриотической направленности. | Зам. директорапо ВР, классные руководители |
| МБУК Островянская сельская библиотека | 1-4 | Тематические меро- приятия на базе биб- лиотеки.Организация и прове- дение интеллектуаль- ных игр. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| МБУ ДО ДЮСШ | 1-4 | Проведение муници- пальных этапов спор- тивных соревнований в рамках «Президент- ских состязаний»,«Президентских спор- тивных игр».Организация конкур- сов/фестивалей среди ШСК.Организация спор- тивных мероприятий. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| МБУ ДО Орловский ДДТ | 1-4 | Организация прове- дения на базе Школы занятий объединенийдополнительного об- разования. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация муници- пальных конкурсов,фестивалей. | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| ГИБДД ОМВД России по Орловско- му району(на основании совместного плана работы) | 1-4 | Занятия по профилак- тике детского дорож- но-транспортноготравматизма. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| ПДН ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы) | 1-4 | Занятия по профилак- тике детского безнад- зорности и правона-рушений несовер- шеннолетних. | Зам. директора по ВР, классные руководители |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (5-9 КЛАССЫ)** |
| **Основные школьные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День Знаний | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с террориз- | 5-9 | 03 сентября | Заместитель директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мом |  |  | по ВР, Классные руко- водители, Руководитель отрядаЮнармии |
| Международный день распространенияграмотности | 5-9 | сентябрь | Учителя русского языка |
| Творческий конкурс «Чистые руки» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директорапо ВР, Классные руко- водители |
| Проведение предупредительно-профилактической акции «Внимание, дети!» | 5-9 | 05.09. – 20.09. 2025 | Заместитель директора по ВР,  |
| Мероприятия, посвященные Дню отца в России. | 5-9 | 16 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день пожилых людей: поздравления своих бабушек и дедушек. | 5-9 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Праздник хлеба. Выставка хлебобулоч- ных изделий | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый день безопасности дорожногодвижения | 5-9 | октябрь | Заместитель директорапо ВР,  |
| Мероприятия профилактики правонару-шений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, педагог-психолог |
| День учителя в школе: акции по по-здравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Акция «Осторожно, мусор»: классные часы, конкурс поделок из бросового ма-териала | 5-9 | октябрь | Классные руководители,  |
| «Зеркало природы»: конкурс поделок изприродного материала. | 5-9 | октябрь | Классные руководители, |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | октябрь | Классные руководители, |
| Сдача норм ВФСК ГТО | 7-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учителя физиче-ской культуры |
| Профилактическое мероприятие по во-просам полового воспитания | 7-9 | октябрь | Педагог-психолог,  |
| Профилактические мероприятия «Без-опасная дорога – детям!» | 5-9 | 28 октября –10 ноября | Заместитель директорапо ВР,  |
| Мероприятия, посвященные Дню народ-ного единства | 5-9 | 4 ноября | Руководитель юнармей-ского отряда «Сокол» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16 ноября | Классные руководители, |
| День памяти жертв ДТП | 5-9 | 15 ноября | Классные руководители, |
| Акции ко Дню матери | 5-9 | 26 ноября | Классные руководители, |
| Акции по пропаганде ЗОЖ | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Митинги, классные часы, посвященные Дням Воинской Славы в России: День неизвестного солдата, День Героев Оте- чества, День памяти группы «Максим-66» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда, классные руководители |
| День Конституции. Тематические классные часы | 5-9 | 10-12 декабря | Классные руководители, руководитель отрядаЮнармии |
| Новый год в школе: украшение кабине- тов, оформление окон, конкурс рисун-ков, поделок, праздничные мероприятия по классам. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Участие в конкурсе «Неопалимая купи-на» | 5-9 | декабрь | Руководитель ДЮП. |
| Тематический урок информатики врамках Всероссийской акции «Час ко- да» | 5-9 | декабрь | Учитель информатики |
| День освобождения х.Островянский | 5-9 | 13 января | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | 27 января | Руководитель юнармей-ского отряда |
| Мероприятия месячника оборонно- массового и военно-патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, Уроки мужества, конкурс «А ну-ка, парни» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физическойкультуры |
| Участие в районном конкурсе «ГвоздикиОтечества» | 5-9 | февраль | Заместитель директорапо ВР, учитель музыки |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР, руководитель от-ряда юнармии |
| «Широкая масленица» | 5-9 | 28 февраля-06 марта | Заместитель директора по ВР, классные руко-Водители. |
| Декада добрых дел | 5-9 | март | Классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный день борьбы с нарко-манией и наркобизнесом | 5-9 | 1 марта | Классные руководители, |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, ак- ция по поздравлению учителей, мам, ба- бушек, девочек, праздничные мероприя-тия по классам | 5-9 | март | Классные руководители,  |
| «А ну-ка, девушки» | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руко- водители. |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Заместитель директора по ВР, классные руко- водители. |
| Участие в районном смотре художе-ственной самодеятельности | 5-9 | март | Руководительт кружка КВН, Заместитель директорапо ВР |
| Мероприятия экологического месячника | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, члены экологи- ческого клуба «Зеленая планета» |
| Всемирный день здоровья: акции, класс- ные часы, спортивные соревнования | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР ,советник по воспитанию,классные руководители, |
| День космонавтики: конкурс рисунков,классные часы | 5-9 | 12 апреля | советник по воспитанию, классные руководители,старшая вожатая |
| День Победы: акции «Георгиевская лен- точка», «Бессмертный полк», «С празд- ником, ветеран!», проект «Окна Побе-ды» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| «Звездный дождь». Церемония награж- дения школьников за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах иолимпиадах | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руко- водители |
| Торжественная линейка «Последнийзвонок» | 5-9 | май | Заместитель директорапо ВР |
| Выпускной вечер  | 9 | июнь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Участие в районной акции «Свеча памя-ти» | 5-9 | июнь | Руководитель юнармей-ского отряда «Сокол» |
| Всероссийский урок безопасностишкольников в сети Интернет | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Классное руководство**(согласно планам воспитательной работы классных руководителей) |
| **Урочная деятельность** |
| Установление субъект-субъектных от- ношений в процессе учебной деятельно-сти | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметногоматериала, направленного на решение воспитательных задач. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и ученика-ми. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать *правила внутреннего распорядка,* нормы поведения, правила общения со сверст-никами и педагогами. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированных и эрудированныхобучающихся наднеуспевающими одноклассниками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы*: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых си-**туаций.* | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| *Инициирование и поддержка исследова-**тельской деятельности обучающихся.* | 5-9 | В течениеучебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, моду- лям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализа-цию в обучении | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учеб- ных предметов, курсов, модулей темати- ки в соответствии с разделом «Основ- ные школьные дела» данного плана. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Установление субъект-субъектных от-ношений в процессе учебной деятельно- сти | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решениевоспитательных задач. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивныхотношений между учителем и ученика- ми. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать*правила внутреннего распорядка,* нормы поведения, правила общения со сверст- никами и педагогами. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированныхи эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы*: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых си-**туаций.* | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| *Инициирование и поддержка исследова-* | 5-9 | В течение | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *тельской деятельности обучающихся.* |  | учебного года |  |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, моду- лям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализа-цию в обучении | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учеб- ных предметов, курсов, модулей темати- ки в соответствии с разделом «Основ- ные школьные дела» данного плана. |  |  | Учителя-предметники |
| **Внеурочная деятельность** |
| Реализация программы внеурочной дея-тельности «Разговоры о важном» |  |  |  |
| Мероприятия, согласно учебному плану и рабочим программам по курсам вне-урочной деятельности | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители Учителя-предметники |
| (согласно) |
| **Взаимодействие с родителями** |
| Работа Родительского патруля (профи- лактика ДДТТ). | 5-9 | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Заместитель ди- ректора по ВР, классные руково-дители |
| Организация Родительского контролякачества питания. | 5-9 | В течение уч. года | Заместитель ди-ректора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуаль-ных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 5-9 | В течение учебного года | Администрация |
| Классные родительские собрания (со-гласно утвержденной циклограмме). | 5-9 | Не реже одного ра-за в четверть | Кл. руководители |
| Организация участия родителей в веби- нарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные дляродителей темы. | 5-9 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| Организация встреч по запросу родите- лей с педагогом-психологом, соц. педа-гогом | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 5-9 | По плану работы | Заместитель ди- ректора по ВР,классные руково- дители |
| Проведение индивидуальных консуль- таций для родителей с целью координа- ции воспитательных усилий педагогов и родителей. | 5-9 | В течение учебного года, по мере необ- ходимости | Заместитель ди- ректора по ВР, классные руково- дители, педагог- психолог, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместные походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классныхруководителей | Классные руково-дители |
| Работа Совета профилактики с семьями «группы риска» по вопросамвоспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета по профилактике | Председатель Со- вета по профилак-тике |
| Информационное оповещение черезшкольный сайт | 5-9 | В течение года | Зам. директора поВР |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, рас-пределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной ра-боте | 5-9 | май | Классные руководители |
| Работа классных ученических активов. | 5-9 | В течение учеб-ного года | Классные руководители |
| *Выборы в органы ученического само-**управления* | 5-9 | октябрь | Советник по воспита-нию |
| **Детские общественные объединения** |
| Торжественные посвящения в участники РДДМ | 5-9 | В течение учеб- ного года,1 раз в четверть | Советник по воспита- нию |
| *Мероприятия в рамках деятельности РДДМ* | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководи- тели,советник по воспи-танию |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Профдиагностика. | 5-9 | Сентябрь-октябрь Март-апрель | Педагог-психолог |
| Индивидуальное проф. консультирова-ние. | 5-9 | В течениеучебного года | Педагог-психолог |
| Социально-психологические тренингипо формированию и развитию личност- ных ресурсов школьников. | 5-9 | Сентябрь-май | Педагог-психолог |
| Профориентационные игры | 5-9 | Ноябрь, апрель | Педагог-психолог |
| Участие в профориентационном проекте«Билет в будущее». | 6-9 | Сентябрь –декабрь | Навигаторы проекта |
| **Профилактика и безопасность** |
| *Всероссийская неделя безопасности до-**рожного движения.* | 5-9 | Сентябрь | Зам. директорапо ВР |
| *Мероприятия в рамках декад безопасно-**сти дорожного движения (по отдель- ному плану).* | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Деятельность отряда ЮИД (по от-**дельному плану).* | 5-9 | В течениеучебного года | Руководитель отряда |
| *Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестирова-**нии.* | 7-9 | Сентябрь – ноябрь | Педагог-психолог |
| *Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по**отдельному плану).* | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директорапо ВР. |
| *Мероприятия с участием сотрудников*ГИБДД ОМВД России, ПНД и КДНиЗП(в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директорапо ВР. |
| *Индивидуальная работа с обучающими- ся и их родителями (законными пред- ставителями) в рамках работы Совета**профилактики.* | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директорапо ВР. |
| *Инструктажи обучающихся (согласно**утвержденного плана).* | 5-9 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| *Организация деятельности школьной**службы медиации.* | 5-9 | В течениеучебного года | Зам. директорапо ВР, педагог-психолог |
| *Тематические классные часы и роди- тельские собрания (согласно планам ВР**классных руководителей)* | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| *Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучаю-**щихся* | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение исследований, мониторингарисков безопасности и ресурсов повы- шения безопасности. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Психолого-педагогическое сопровожде- ние групп риска обучающихся по раз- ным направлениям (агрессивное поведе- ние, зависимости, суицидальное поведе-ние и др.). | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог . |
| Индивидуальные и групповые коррек- ционно-развивающие занятия с обуча- ющимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представи- телями), в т. ч. с привлечением специа- листов учреждений системы профилак-тики. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог  |
| Разработка и реализация профилактиче- ских программ (в т. ч. ИПРов),направ- ленных на работу как с девиантнымиобучающимися, так и с их окружением. | 5-9 | В течение учебного года (по мере необходи-мости) | Педагог-психолог  |
| Занятия, направленные на формирова-ние социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, само- | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| контроля, устойчивости к негативнымвоздействиям, групповому давлению. |  |  |  |
| Включение обучающихся в деятель- ность, альтернативную девиантному по-ведению. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторингстраниц обучающихся в соц. сети ВК. | 5-9 | В течение учебного года(ежемесячно) | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных пред-ставителей). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Включение обучающихся в социально- одобряемую деятельность во внеурочноевремя, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** |
| *Походы выходного дня* | 5-9 | В течение учеб-ного года | Классныеруководители |
| *Экскурсии на предприятия* | 5-9 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| *Районные тематические мероприятия,**фестивали, праздники, конкурсы.* | 5-9 | В течение учеб-ного года | Классныеруководители |
| Дистанционное посещение музеев Ро-стовской области | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, походы по родному краю взависимости от эпидемиологической об- становки в стране | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение дистанционных и выездныхпредставлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственногофлага Российской Федерации | 5-9 | В течение учеб- ного года (еже-недельно) | Заместитель директора по ВР |
| Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка,информа-ционные сообщения, объявления). | 5-9 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по ВР |
|  |  |  |  |
| Поддержание эстетического вида и бла- гоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационныхзон, озеленение территории школы. | 5-9 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по АХЧ |
| Оформление, поддержание и использо- вание игровых пространств, спортивныхи игровых площадок, зон активного от- дыха в рекреациях начальной школы. | 5-9 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по АХЧ, классные руко- водители |
| Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформлениеклассных кабинетов к праздникам. | 5-9 | В течение учеб- ного года | Классные руководители |
| Разработка и оформление пространствпроведения значимых событий, празд- | 5-9 | В течение учеб-ного года | Заместительдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ников, церемоний, торжественных лине- ек, творческих вечеров (событийныйдизайн). |  |  | Советник по воспитанию |
| Оформление и обновление тематиче- ских стендов для обучающихся, родите-лей. | 5-9 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по ВР |
| **Школьные медиа** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировоч- ное**время проведения* | *Ответственные* |
| Размещение созданных детьми репорта-жей на странице школьного сайта | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприя-тий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Публикация тематических постов в со- обществе школы в ВК (новости, полез- ная информация, информация патриоти-ческой и гражданской направленности). | 5-9 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по ВР |
| **Социальное партнерство** |
| *Социальный партнер* | *Класс\груп па* | *Дела, события, меро- приятия* | *Ответственный* |
| Заповедник «Ростовский» | 5-9 | Мероприятия в рам-ках экологического воспитания | Зам. директорапо ВР, классные руководители |
| Совет ветеранов войны и труда Орлов- ского района | 5-9 | Участие в мероприя- тиях патриотическойнаправленности. | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| МБУК ОМЦБ Орловского района | 5-9 | Тематические меро- приятия на базе биб- лиотеки.Организация и прове- дение интеллектуаль- ных игр. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| МБУ ДО ДЮСШ | 5-9 | Проведение муници- пальных этапов спор- тивных соревнований в рамках «Президент- ских состязаний»,«Президентских спор- тивных игр».Организация конкур- сов/фестивалей среди ШСК.Организация спор- тивных мероприятий. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| МБУ ДО Орловский ДДТ | 5-9 | Организация прове- дения на базе Школы занятий объединений дополнительного об-разования. | Зам. директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Организация муници- пальных конкурсов,фестивалей. | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| ГИБДД ОМВД России по Орловскому району(на основании совместного плана рабо- ты) | 5-9 | Занятия по профилак- тике детского дорож- но-транспортноготравматизма. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| ПДН ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы) | 5-9 | Занятия по профилак- тике детского безнад- зорности и правона- рушений несовер-шеннолетних. | Зам. директора по ВР, классные руководители |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (10, 11 КЛАССЫ)** |
| **Основные школьные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День Знаний | 10, 11 | 1 сентября | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с террориз- мом | 10, 11 | 03 сентября | Заместитель директора по ВР, Классные руко- водители, Руководитель отрядаЮнармии |
| Международный день распространенияграмотности | 10, 11 | сентябрь | Учителя русского языка |
| Творческий конкурс «Чистые руки» | 10, 11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, Классные руко-водители |
| Мероприятия, посвященные Дню отца в России. | 10, 11 | 16 октября | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Международный день пожилых людей: поздравления своих бабушек и дедушек. | 10, 11 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Праздник хлеба. Выставка хлебобулоч- ных изделий | 10, 11 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Единый день безопасности дорожногодвижения | 10, 11 | октябрь | Заместитель директорапо ВР,  |
| Мероприятия профилактики правонару- шений. (правовые, профилактическиеигры, беседы и т.п.) | 10, 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР,  педагог-психолог |
| День учителя в школе: акции по по- здравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. | 10, 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР,  |
| Акция «Осторожно, мусор»: классныечасы, конкурс поделок из бросового ма- | 10, 11 | октябрь | Классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| териала |  |  |  |
| «Зеркало природы»: конкурс поделок изприродного материала. | 10, 11 | октябрь | Классные руководители,старшая вожатая |
| Сдача норм ВФСК ГТО | 10, 11 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, учителя физиче- ской культуры |
| Профилактическое мероприятие по во-просам полового воспитания | 10, 11 | октябрь | Педагог-психолог,  |
| Мероприятия, посвященные Дню народ-ного единства | 10, 11 | 4 ноября | Руководитель юнармей-ского отряда «Сокол» |
| Международный день толерантности | 10, 11 | 16 ноября | Классные руководители, |
| День памяти жертв ДТП | 10, 11 | 15 ноября | Классные руководители, |
| Акции ко Дню матери | 10, 11 | 26 ноября | Классные руководители, |
| Акции по пропаганде ЗОЖ | 10, 11 | ноябрь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Митинги, классные часы, посвященные Дням Воинской Славы в России: День неизвестного солдата, День Героев Оте- чества, День памяти группы «Максим-66» | 10, 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда, классные руководители |
| День Конституции. Тематические классные часы | 10, 11 | 10-12 декабря | Классные руководители,руководитель отряда Юнармии |
| Новый год в школе: украшение кабине-тов, оформление окон, праздничные ме- роприятия по классам. | 10, 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР ,Классные руководители,  |
| Тематический урок информатики врамках Всероссийской акции «Час ко- да» | 10, 11 | декабрь | Классные руководители |
| День освобождения поселка Орловский | 10, 11 | 14 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10, 11 | 27 января | Руководитель юнармей-ского отряда |
| Мероприятия месячника оборонно- массового и военно-патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, Уроки мужества, конкурс «А ну-ка, парни» | 10, 11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в районном конкурсе «ГвоздикиОтечества» | 10, 11 | февраль | Заместитель директорапо ВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10, 11 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР, руководитель от-ряда юнармии |
| «Широкая масленица» | 10, 11 | 28 февраля-06 марта | Заместитель директора по ВР, классные руко- водители. |
| Декада добрых дел | 10, 11 | март | Классные руководители, |
| Международный день борьбы с нарко-манией и наркобизнесом | 10, 11 | 1 марта | Классные руководители, |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, ак- ция по поздравлению учителей, мам, ба-бушек, девочек, праздничные мероприя- тия по классам | 10, 11 | март | Классные руководители,  |
| «А ну-ка, девушки» | 10, 11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руко-Водители. |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10, 11 | 18 марта | Заместитель директора по ВР, классные руко- водители. |
| Участие в районном смотре художе-ственной самодеятельности | 10, 11 | март | Заместитель директорапо ВР |
| Мероприятия экологического месячника | 10, 11 | апрель | Заместитель директора по ВР, члены экологи ческого кружка «Зеленая планета» |
| Всемирный день здоровья: акции, класс- ные часы, спортивные соревнования | 10, 11 | апрель | Заместитель директорапо ВР ,классные руководители,советник по воспитанию |
| День космонавтики: конкурс рисунков,классные часы | 10, 11 | 12 апреля | Классные руководители, |
| День Победы: акции «Георгиевская лен- точка», «Бессмертный полк», «С празд- ником, ветеран!», проект «Окна Побе-ды» | 10, 11 | май | Заместитель директора по ВР |
| «Звездный дождь». Церемония награж- дения школьников за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах иолимпиадах | 10, 11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руко- водители |
| Торжественная линейка «Последнийзвонок» | 10, 11 | май | Заместитель директорапо ВР |
| Выпускной вечер в школе | 10, 11 | июнь | Заместитель директорапо ВР |
| Участие в районной акции «Свеча памя-ти» | 10, 11 | июнь | Руководитель юнармей-ского отряда «Сокол» |
| Всероссийский урок безопасности | 10, 11 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школьников в сети Интернет |  |  |  |
| **Классное руководство**(согласно планам воспитательной работы классных руководителей) |
| **Урочная деятельность** |
| Установление субъект-субъектных от- ношений в процессе учебной деятельно-сти | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решениевоспитательных задач. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивныхотношений между учителем и ученика- ми. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать*правила внутреннего распорядка,* нормы поведения, правила общения со сверст- никами и педагогами. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Организация шефства мотивированныхи эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы*: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых си-**туаций.* | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| *Инициирование и поддержка исследова-**тельской деятельности обучающихся.* | 10, 11 | В течениеучебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, моду- лям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализа-цию в обучении | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учеб- ных предметов, курсов, модулей темати- ки в соответствии с разделом «Основ- ные школьные дела» данного плана. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Установление субъект-субъектных от- ношений в процессе учебной деятельно-сти | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Подбор и использование предметного материала, направленного на решениевоспитательных задач. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Создание позитивных и конструктивныхотношений между учителем и ученика- ми. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать*правила внутреннего распорядка,* нормы | 10, 11 | В течениеучебного года | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| поведения, правила общения со сверст-никами и педагогами. |  |  |  |
| Организация шефства мотивированных и эрудированныхобучающихся наднеуспевающими одноклассниками. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Применение интерактивных форм учебной работы*: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых си-**туаций.* | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| *Инициирование и поддержка исследова-**тельской деятельности обучающихся.* | 10, 11 | В течениеучебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, моду- лям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализа-цию в обучении | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Включение в рабочие программы учеб- ных предметов, курсов, модулей темати- ки в соответствии с разделом «Основ- ные школьные дела» данного плана. | 10, 11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| **Внеурочная деятельность** |
| Реализация курса внеурочная деятельно-сти «Разговоры о важном» | 10, 11 | В течениеучебного года | Классные руководители |
| Мероприятия, согласно учебному плану и рабочим программам по курсам вне-урочной деятельности |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** |
| Работа Родительского патруля (профи- лактика ДДТТ). | 10, 11 | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Заместитель ди- ректора по ВР, классные руково-дители |
| Организация Родительского контролякачества питания. | 10, 11 | В течение уч. года | Заместитель ди-ректора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуаль-ных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 10, 11 | В течение учебного года | Администрация |
| Классные родительские собрания (со-гласно утвержденной циклограмме). | 10, 11 | Не реже одного ра-за в четверть | Кл. руководители |
| Организация участия родителей в веби- нарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные дляродителей темы. | 10, 11 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| Организация встреч по запросу родите- лей с педагогом-психологом, соц. педа-гогом | 10, 11 | В течение учебного года | Заместитель ди- ректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 10, 11 | По плану работы | Заместитель ди- ректора по ВР, классные руково-дители |
| Проведение индивидуальных консуль- таций для родителей с целью координа- ции воспитательных усилий педагогов и родителей. | 10, 11 | В течение учебного года, по мере необ- ходимости | Заместитель ди- ректора по ВР, классные руково- дители, педагог-психолог,  |
| Совместные походы, экскурсии. | 10, 11 | По плану классныхруководителей | Классные руково-дители |
| Работа Совета профилактики ссемьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей | 10, 11 | По плану Совета по профилактике | Председатель Со-вета по профилак- тике |
| Информационное оповещение черезшкольный сайт | 10, 11 | В течение года | Зам. директора поВР |
| **Самоуправление** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время**проведения* | *Ответственные* |
| Выборы лидеров, активов классов, рас-пределение обязанностей. | 10, 11 | сентябрь | Классные руково-дители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10, 11 | В течение года | Классные руково-дители |
| Отчет перед классом о проведенной ра-боте | 10, 11 | май | Классные руково-дители |
| Работа классных ученических активов. | 10, 11 | В течение учебного го-да | Классные руково-дители |
| *Выборы в органы ученического само-**управления* | 10, 11 | октябрь | Советник по вос-питанию |
| **Детские общественные объединения** |
| Торжественные посвящения в участники РДДМ | 10, 11 | В течение учеб- ного года,1 раз в четверть | Советник по воспита- нию |
| *Мероприятия в рамках деятельности РДДМ* | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководи- тели,советник по воспи-танию |
| **Школьные медиа** |
| Размещение созданных детьми репорта-жей на странице школьного сайта | 10, 11 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприя-тий. | 10, 11 | В течение года | Классные руководители |
| Публикация тематических постов в со- обществе школы в ВК (новости, полез-ная информация, информация патриоти- ческой и гражданской направленности). | 10, 11 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировоч-* | *Ответственные* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *ное время**проведения* |  |
| Профдиагностика. | 10, 11 | Сентябрь- октябрьМарт-апрель | Педагог-психолог |
| Индивидуальное проф. консультирова-ние. | 10, 11 | В течениеучебного года | Педагог-психолог |
| Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личност-ных ресурсов школьников. | 10, 11 | Сентябрь-май | Педагог-психолог  |
| Профориентационные игры | 10, 11 | Ноябрь, апрель | Педагог-психолог |
| Участие в профориентационном проекте«Билет в будущее». | 10, 11 | Сентябрь –декабрь | Навигаторы проекта |
| **Профилактика и безопасность** |
| *Всероссийская неделя безопасности до-**рожного движения.* | 10, 11 | Сентябрь | Зам. директорапо ВР |
| *Мероприятия в рамках декад безопасно-**сти дорожного движения (по отдель- ному плану).* | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| *Деятельность отряда ЮИД (по от-**дельному плану).* | 10, 11 | В течениеучебного года | Руководитель отряда |
| *Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестирова-**нии.* | 10, 11 | Сентябрь – ноябрь | Педагог-психолог |
| *Мероприятия в рамках деятельности**социально-психологической службы (по отдельному плану).* | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директорапо ВР |
| *Мероприятия с участием сотрудников*ГИБДД ОМВД России, ПНД и КДНиЗП(в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 10, 11 | В течение учебного года | Зам. директорапо ВР |
| *Индивидуальная работа с обучающими- ся и их родителями (законными пред-**ставителями) в рамках работы Совета профилактики.* | 10, 11 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директорапо ВР |
| *Инструктажи обучающихся (согласно**утвержденного плана).* | 10, 11 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| *Организация деятельности школьной**службы медиации.* | 10, 11 | В течениеучебного года | Зам. директорапо ВР, педагог-психолог |
| *Тематические классные часы и роди- тельские собрания (согласно планам ВР**классных руководителей)* | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| *Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучаю-**щихся* | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение исследований, мониторинга | 10, 11 | В течение | Зам. директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| рисков безопасности и ресурсов повы-шения безопасности. |  | учебного года | по ВР |
| Психолого-педагогическое сопровожде- ние групп риска обучающихся по раз- ным направлениям (агрессивное поведе- ние, зависимости, суицидальное поведе-ние и др.). | 10, 11 | В течение учебного года | Педагог-психолог ,  |
| Индивидуальные и групповые коррек- ционно-развивающие занятия с обуча- ющимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представи- телями), в т. ч. с привлечением специа- листов учреждений системы профилак-тики. | 10, 11 | В течение учебного года | Педагог-психолог  |
| Разработка и реализация профилактиче- ских программ (в т. ч. ИПРов),направ- ленных на работу как с девиантнымиобучающимися, так и с их окружением. | 10, 11 | В течение учебного года (по мере необходи-мости) | Педагог-психолог  |
| Занятия, направленные на формирова- ние социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, само-контроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 10, 11 | В течение учебного года | Педагог-психолог  |
| Включение обучающихся в деятель- ность, альтернативную девиантному по-ведению. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Мониторинг деструктивных проявленийобучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 10, 11 | В течениеучебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогическогопросвещения родителей (законных пред- ставителей). | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Включение обучающихся в социально- одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединенийдополнительного образования. | 10, 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** |
| *Походы выходного дня* | 10, 11 | В течение учеб-ного года | Классныеруководители |
| *Экскурсии на предприятия* | 10, 11 | В течениеучебного года | Классныеруководители |
| *Районные тематические мероприятия,**фестивали, праздники, конкурсы.* | 10, 11 | В течение учеб-ного года | Классныеруководители |
| Дистанционное посещение музеев Ро-стовской области | 10, 11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, походы по родному краю в зависимости от эпидемиологической об-становки в стране | 10, 11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение дистанционных и выездныхпредставлений театров в школе | 10, 11 | В течение года | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| Организация и проведение церемонийподнятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10, 11 | В течение учеб-ного года (еже- недельно) | Заместитель директора по ВР |
| Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка,информа-ционные сообщения, объявления). | 10, 11 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по ВР |
| Поддержание эстетического вида и бла- гоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационныхзон, озеленение территории школы. | 10, 11 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по АХЧ |
| Оформление, поддержание и использо- вание игровых пространств, спортивныхи игровых площадок, зон активного от- дыха в рекреациях начальной школы. | 10, 11 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по АХЧ, классные руко- водители |
| Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформлениеклассных кабинетов к праздникам. | 10, 11 | В течение учеб- ного года | Классные руководители |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, празд- ников, церемоний, торжественных лине- ек, творческих вечеров (событийныйдизайн). | 10, 11 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по ВР  |
| Оформление и обновление тематиче- ских стендов для обучающихся, родите-лей. | 10, 11 | В течение учеб- ного года | Заместитель директора по ВР |
| **Социальное партнерство** |
| *Социальный партнер* | *Класс\груп па* | *Дела, события, меро- приятия* | *Ответственный* |
| Заповедник «Ростовский» | 10, 11 | Мероприятия в рам- ках экологическоговоспитания | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| Совет ветеранов войны и труда Орлов- ского района | 10, 11 | Участие в мероприя- тиях патриотическойнаправленности. | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| МБУК Островянская сельская библиотека  | 10, 11 | Тематические меро- приятия на базе биб- лиотеки.Организация и прове- дение интеллектуаль- ных игр. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| МБУ ДО ДЮСШ | 10, 11 | Проведение муници- пальных этапов спор- тивных соревнований в рамках «Президент- ских состязаний»,«Президентских спор- тивных игр».Организация конкур- сов/фестивалей среди ШСК. | Зам. директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Организация спор-тивных мероприятий. |  |
| МБУ ДО Орловский ДДТ | 10, 11 | Организация прове- дения на базе Школы занятий объединений дополнительного об-разования. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация муници- пальных конкурсов,фестивалей. | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| ГИБДД ОМВД России по Орловскому району(на основании совместного плана рабо- ты) | 10, 11 | Занятия по профилак- тике детского дорож- но-транспортноготравматизма. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| ПДН ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы) | 10, 11 | Занятия по профилак- тике детского безнад- зорности и правона-рушений несовер- шеннолетних. | Зам. директора по ВР, классные руководители |